

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Направление и направленность (профиль)

05.03.06 Экология и природопользование. Экологическая безопасность

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Рекреационные ресурсы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (утв. приказом Минобрнауки России от 11.08.2016г. №998) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Суржиков В.И., старший преподаватель, Кафедра туризма и гостинично-ресторанного бизнеса, Viktor.Surzhikov@vvsu.ru

Тарасова Е.В., кандидат географических наук, доцент, Кафедра экологии, биологии и географии, Elena.Tarasova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и географии от 21.04.2023 , протокол № 9

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)
Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Galina__1575480626
Номер транзакции	0000000000B1A4A8
Владелец	Гомилевская Г.А.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Гомилевская Г.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	Galina__1575480626
Номер транзакции	0000000000B1A4CA
Владелец	Гомилевская Г.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Рекреационные ресурсы» является формирование теоретических знаний о рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний основных понятий, категорий рекреационного ресурсоведения и принципов рекреационного природопользования;
- формирование умений устанавливать закономерности влияния рекреационного природопользования на природную среду, разрабатывать и применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- формирование у студентов навыков оценки воздействия рекреационного природопользования на окружающую среду.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины (модуля), приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения	
05.03.06 «Экология и природопользование» (Б-ЭП)	ПК-1	Способность осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	Знания:	Вопросов рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
			Умения:	Осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды.
			Навыки:	Разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды.
	ОПК-6	Владение знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	Знания:	Основ оценки воздействия на окружающую среду.
			Умения:	Устанавливать закономерности влияния важнейших объектов и видов хозяйственной деятельности на природную среду и население.
			Навыки:	Оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Рекреационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес-тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
05.03.06 Экология и природопользование	ОФО	Бл1.ДВ.Г	4	5	73	36	36	0	1	0	107	Э

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
		Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации	2	2	0	25	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
2	Основные типы природных рекреационных ресурсов	10	10	0	10	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
3	Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов	4	4	0	10	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
4	Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов	2	2	0	10	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
5	Рекреационный потенциал территории	2	4	0	10	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.

6	Рекреационное природопользование	4	4	0	10	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
7	Рекреационные ресурсы Приморского края	12	10	0	32	обсуждение результатов, подготовка рефератов, разбор практических заданий.
Итого по таблице		36	36	0	107	

5.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Рекреационные ресурсы: эволюционное представление, определения, свойства, классификации.

Содержание темы: Цели, задачи, содержание курса. Рекреационные ресурсы: основные понятия, специфика, классификации. Рекреационные ресурсы и их освоение для развития экономики.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 2 Основные типы природных рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Климатические ресурсы. Рельеф как рекреационный ресурс. Ресурсы поверхностных вод. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Растительные ресурсы. Ресурсы животного мира.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 3 Основные типы культурно-исторических рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Структура культурно-исторических ресурсов. Оценка культурно-исторических комплексов. Объекты Всемирного культурного наследия. Культурные ландшафты как ресурс развития туризма.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 4 Основные типы социально-экономических рекреационных ресурсов.

Содержание темы: Туристская инфраструктура: понятие, структура. Средства размещения. Предприятия общественного питания. Предприятия досуга и развлечений. Транспорт.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 5 Рекреационный потенциал территории.

Содержание темы: Рекреационный потенциал и его структура. Подходы и методы оценки рекреационного потенциала.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 6 Рекреационное природопользование.

Содержание темы: Международные стандарты качества, экологический менеджмент, принципы экологического менеджмента в туристской деятельности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

Тема 7 Рекреационные ресурсы Приморского края.

Содержание темы: Географическое положение, природно-географические особенности и ресурсы, культурно-исторические ресурсы, особенности развития экономики и инфраструктуры туризма, региональные особенности развития туризма в Приморском крае.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекционное занятие: традиционная лекция с использованием презентации. Практическое занятие: собеседование, выполнение практических заданий.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Подготовка к практическим занятиям, подготовка реферата.

6. Методические указания по организации изучения дисциплины (модуля)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы (лекции и практические занятия), выполнение практических заданий, представленных в ФОС, выполнение аттестационных мероприятий, эффективную самостоятельную работу.

В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, реферата, контрольных работ.

Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия в форме презентационных материалов, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие темам лекций, представленным в пункте 5 настоящей РПД.

Практические занятия предполагают выполнение практических заданий в компьютерном классе.

Методические рекомендации по обеспечению самостоятельной работы

Данная дисциплина предусматривает обязательное написание студентами всех форм обучения реферата. Студент выбирает тему реферата из списка, представленного в ФОС. Защита реферата проводится в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Вопросы для самоконтроля по дисциплине:

1. Определите сущность туристско-рекреационного ресурсоведения как отрасли науки.
2. Проанализируйте соотношение понятий «туристские ресурсы», «рекреационные ресурсы», «туристско-рекреационные ресурсы». В чем заключается сходство и различие

между ними?

3. Перечислите и охарактеризуйте свойства туристско-рекреационных ресурсов.
4. Приведите примеры туристско-рекреационных ресурсов, классифицированных по различным признакам: особенностям происхождения, исчерпаемости, значимости для развития отдельных видов туризма, интенсивности использования.
5. Приведите примеры, подтверждающие определяющее значение географического положения территории для ее климатических туристско-рекреационных ресурсов.
6. Что такое инсоляционный режим? Охарактеризуйте особенности инсоляционного режима территории России.
7. В чем проявляется влияние ультрафиолетовой радиации на организацию туристско-рекреационной деятельности?
8. Охарактеризуйте классы погоды по степени их пригодности для организации туристско-рекреационной деятельности.
9. Как реагирует организм человека на повышение и понижение температуры воздуха?
10. Что такое комфортные погоды?
11. Какие биоклиматические индексы вы знаете? Объясните сущность использования биоклиматических индексов для оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.
12. Объясните выражение «рельеф одновременно выступает как природное условие и ресурс развития туризма».
13. Какие морфометрические и морфологические характеристики рельефа используются для определения степени сложности горнолыжных трасс?
14. Какие факторы определяют аттрактивность рельефа?
15. Проанализируйте требования, предъявляемые различными видами туризма к морфометрическим характеристикам и эстетическим достоинствам рельефа.
16. От каких факторов в первую очередь зависит устойчивость природных комплексов к рекреационному воздействию?
17. Что такое туристско-рекреационное водопользование? Охарактеризуйте его виды.
18. Какие показатели учитываются при оценке туристско-рекреационных ресурсов водных объектов?
19. Проанализируйте туристско-рекреационное использование рек.
20. Охарактеризуйте туристско-рекреационные ресурсы морских побережий России. Какие факторы определяют их величину?
21. Как соотносятся между собой нормы антропогенной нагрузки на водные объекты и критерии психологического комфорта отдыхающих?
22. Какие процессы участвуют в формировании природных минеральных вод?
23. Какие классификационные категории минеральных вод выделяют по условиям возникновения и расположения; по формам применения?
24. Охарактеризуйте критерии оценивания пригодности минеральных вод для питьевого и бальнеологического использования.
25. Какие группы минеральных вод выделяют по содержащимся в них специфическим компонентам?
26. Объясните закономерности формирования и размещения минеральных вод без специфических компонентов; с высоким содержанием органических веществ; углекислых; сероводородных; железистых; мышьяковистых; йодистых; бромистых минеральных вод.
27. В чем заключается уникальность радоновых минеральных вод?
28. Объясните механизм лечебного воздействия минеральных вод на организм человека.
29. Что такое лечебные грязи? Объясните лечебное воздействие пелоидов на организм человека.
30. Перечислите структурные компоненты лечебных грязей. Какие свойства лечебных грязей они определяют?
31. Объясните генезис и особенности размещения месторождений иловых

сульфидных, торфяных, сапропелевых и сопочных лечебных грязей.

32. Какие лечебные грязи относятся к группе органических? Почему?

33. Перечислите классификационные категории лечебных грязей в зависимости от содержания сульфидов железа, минерализации грязевого раствора, pH среды.

34. В чем заключается восстановительно-оздоровительная рекреационная функция зеленых насаждений? Приведите примеры.

35. Какие показатели позволяют отнести зеленые насаждения к категории пригородных, рекреационных и резервных? Какие из указанных категорий насаждений используются для ежедневной, еженедельной и отпускной рекреации? Почему?

36. Охарактеризуйте рекреационные функции зеленых насаждений населенных пунктов.

37. Какие показатели используются для оценки туристско-рекреационной ценности лесных массивов?

38. Почему животный мир выступает как ресурс и фактор, лимитирующий развитие туризма?

39. Как используются ресурсы животного мира в туристско-рекреационной деятельности?

40. Какие классификационные категории историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов вы знаете?

41. Докажите значимость историко-культурных ресурсов для развития туризма.

42. Какие элементы материальной и духовной культуры наиболее часто используются в туристской деятельности? Приведите примеры.

43. Какие формы вовлечения историко-культурных туристско-рекреационных ресурсов существуют?

44. Охарактеризуйте основные этапы оценки историко-культурных комплексов для целей туризма.

45. По каким критериям производится оценка рекреационной значимости историко-культурных комплексов?

46. Анализ каких показателей предполагает технологическая оценка историко-культурных ресурсов для целей туризма?

47. Что такое «объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»?

48. Проанализируйте особенности размещения объектов Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО по регионам мира.

49. Какие функции выполняют объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО?

50. Справедливо ли утверждение «культурные ландшафты – это особая категория наследия человечества»? Обоснуйте свою точку зрения.

51. Проанализируйте существующие подходы к определению понятия «культурный ландшафт».

52. Сформируйте культурные образы регионов мира (на выбор). Аргументируйте свою точку зрения.

53. Объясните разницу восприятия культурного ландшафта с внешней и внутренней позиций.

54. Охарактеризуйте особенности использования в туристской деятельности культурных ландшафтов различных классификационных категорий в зависимости от носителей информации о них.

55. Какими свойствами обладают туристские мифы?

56. Какие объекты выступают основой для возникновения туристских мифов? Приведите примеры туристских мифов.

57. Объясните технологию вовлечения культурных ландшафтов в туристскую деятельность.

58. Что включает в себя туристская инфраструктура?

59. Почему туристская инфраструктура относится к социально-экономическим

условиям освоения туристско-рекреационных ресурсов?

60. Какое влияние оказывает туристская инфраструктура на развитие туризма?

61. Объясните причины несоответствия отечественной туристской инфраструктуры международным стандартам.

62. Какие типы предприятий размещения существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

63. Какие типы предприятий общественного питания существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

64. Какие типы предприятий досуга и развлечений существуют? Проанализируйте особенности их использования в туристской деятельности.

65. Продемонстрируйте значение транспорта для развития туризма на конкретных примерах.

66. Назовите достоинства и недостатки всех видов транспорта, используемых в туризме.

67. На основании каких показателей производится оценка уровня развития и комфортности авиационного, водного, автомобильного и железнодорожного транспорта для туристов?

68. Проанализируйте существующие подходы к определению «туристско-рекреационный потенциал территории». Какой из них наиболее обоснован с вашей точки зрения? Почему?

69. Как соотносятся между собой понятия «туристско-рекреационный потенциал» и «туристско-рекреационные ресурсы»?

70. Составьте логическую схему структуры туристско-рекреационного потенциала с учетом генетической классификации туристских ресурсов.

71. Охарактеризуйте основные этапы проведения оценки туристско-рекреационного потенциала. В чем заключается их специфика?

72. Какие аспекты комплексной оценки туристско-рекреационного потенциала вы знаете? Дайте их характеристику.

73. Какая форма представления результатов оценивания туристско-рекреационного потенциала предпочтительнее? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

74. Являются ли процессы развития туризма и охраны природных ресурсов взаимоисключающими? Почему? Аргументируйте свою точку зрения.

75. Какие факторы определяют величину рекреационного воздействия на природные комплексы?

76. Перечислите и охарактеризуйте основные формы рекреационного воздействия на природные комплексы.

77. Оцените вклад организованного и неорганизованного туризма в возникновение негативных последствий туристско-рекреационного природопользования.

78. Как соотносятся между собой понятия «рекреационная емкость» и «рекреационная нагрузка»?

79. Проанализируйте методы оценки рекреационного воздействия на природные комплексы.

80. Что такое рекреационная дигрессия? Какие стадии рекреационной дигрессии вы знаете?

81. Какие цели преследует разработка системы управления рекреационным природопользованием?

82. Какие преимущества получают компании, применяющие в своей практике систему управления рекреационным природопользованием на основе стандартов ISO 14000?

83. Что такое экологический менеджмент? Какие принципы экологического менеджмента вы знаете?

84. Каковы основные климатообразующие факторы Приморья?

85. Каковы типы и свойства лечебных грязей Приморья?

86. Расскажите о перспективах развития рекреации на ООПТ края.

87. Дайте характеристику пляжно-купальным ресурсам Приморского края.
88. Охарактеризуйте культурно-историческую рекреацию Приморского края.
89. Что вы знаете об этнографических ресурсах Приморского края.
90. Приведите примеры учреждений лечебно-оздоровительного отдыха во Владивостоке?
91. Охарактеризуйте проблемы ресторанного комплекса Владивостока.
92. Какие районы Приморского края наиболее перспективны для развития туризма?

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Гировка, Н. Н. Туристско - рекреационные ресурсы территорий: основы организации : учебное пособие / Н. Н. Гировка. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-528-00349-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164821> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зырянов, А. И. Теория и методология рекреационной географии : учебное пособие / А. И. Зырянов. — Пермь : ПГНИУ, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-7944-3623-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/321881> (дата обращения: 22.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Исаченко, Т. Е. Рекреационное природопользование : учебник для вузов / Т. Е. Исаченко, А. В. Косарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11383-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517881> (дата обращения: 24.01.2024).

8.2 Дополнительная литература

1. Исаченко Т. Е., Косарев А. В. ТУРИСТСКОЕ РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ. Учебник для СПО [Электронный ресурс] , 2020 - 268 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/turistskoe-rekreacionnoe-resursovedenie-447367>

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Образовательная платформа "ЮРАЙТ"
2. Приморский край России [Электронный ресурс] // ДВГИ ДВО РАН. - Режим доступа: <http://www.fegi.ru/primorye/geogr/geog-tot.htm>
3. Электронно-библиотечная система "ЛАНЬ"
4. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>
5. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>
7. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Основное оборудование:

- Монитор облачный 23" LG23CAV42K/мышь Genius Optical Wheel проводная/клавиатура Genius KB110 проводная
- Мультимедийный комплект №1: проектор Sony VPL-DX146, Экран на треноге Lumien Master View 180x180
- Мультимедийный проектор Casio XJ-V2
- Ноутбук SAMSUNG P29 15"

Программное обеспечение:

- Adobe Reader
- Microsoft Office Pro Plus 2016 МАК
- КонсультантПлюс

10. Словарь основных терминов

Бальнеологические и грязелечебные ресурсы - это источники минеральных вод и залежи лечебных грязей различного состава и происхождения - иловой, торфяной, сапропелевой, вулканической. Их характеристики аналогичны характеристикам месторождений других полезных ископаемых.

Водные рекреационные ресурсы - все водные объекты, пригодные для отдыха. Абсолютно непригодными являются только сильнозагрязненные реки, ручьи и озера, отдых на берегу которых неприятен.

Духовные культурно-исторические ресурсы – совокупность достижений общества в науке, искусстве, культуре, способствующих удовлетворению познавательных и

рекреационных потребностей человека.

Индивидуальные средства размещения – помещения, общей площадью спальных помещений не более 500 м², используемые организациями различных организационно-правовых форм и индивидуальными предпринимателями для предоставления услуг размещения.

Кадастр туристско-рекреационных ресурсов – перечень туристских ресурсов, систематизированный на основе их видовой принадлежности, стоимостной оценки, географического положения, аттрактивности и других характеристик, формирующих паспорт туристского ресурса.

Климатические рекреационные ресурсы - совокупность погод, пригодных для различных видов отдыха.

Коллективные средства размещения – помещения, имеющие не менее пяти номеров, используемые организациями различных организационно-правовых форм и индивидуальными предпринимателями для предоставления услуг размещения.

Комфортные погоды – сочетание метеорологических величин, в которых здоровый человек не испытывает ни жары, ни холода, ни духоты, т. е. чувствует себя наилучшим образом.

Культурный ландшафт – сложная исторически равновесная система, состоящая из природных и культурных элементов, обладающая высокой степенью экологической, исторической и культурологической информативности.

Ландшафтные рекреационные ресурсы - естественные или искусственные ландшафты, представляющие познавательный или спортивный интерес, а также обладающие достаточно хорошими гигиеническими качествами.

Лесные рекреационные ресурсы - все леса, пригодные для отдыха. Непригодными являются только непроходимые леса (растущие на непроходимых болотах). Лесные рекреационные ресурсы характеризуются следующими показателями.

Лечебные грязи (пелоиды) – это природные коллоидальные органоминеральные образования, оказывающие лечебное воздействие на организм человека благодаря своей пластичности, высокой теплоемкости и медленной теплоотдаче, содержанию биологически активных веществ и живых микроорганизмов.

Минеральные воды – сложные по химическому составу растворы, содержащие различные химические и биологические компоненты или обладающие каким-либо специфическим физическим свойством, оказывающие лечебное воздействие на организм человека.

Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО – особо ценные своей уникальностью природные объекты и памятники материальной культуры, которые требуют охраны и реставрации.

Памятники гражданской (светской) архитектуры – типичная городская застройка с объектами гражданского и промышленного назначения, а также загородные дворцово-парковые ансамбли.

Памятники культовой архитектуры – культовые сооружения различных конфессий.

Предельно допустимая рекреационная нагрузка – максимальная рекреационная нагрузка, при которой биогеоценоз сохраняет свою жизнеспособность [ОСТ 56-100-95].

Предприятия досуга и развлечений – предприятия, ориентированные на удовлетворение потребностей человека в развлечениях, улучшение психологического состояния, воспитание и развитие туристов.

Предприятия общественного питания – предприятия, оказывающие услуги по производству, реализации и/или организации потребления продукции.

Природно-рекреационные ресурсы – побережья морей, озёр, рек, океанов, горы, лесные массивы, выходы минеральных вод.

Реестр туристско-рекреационных ресурсов – перечень всех выявленных и учтенных туристских ресурсов на конкретной территории.

Рекреационная нагрузка - степень непосредственного влияния отдыхающих людей (рыболовов, туристов, охотников и т. п.), их транспортных средств и др. на природные комплексы или рекреационные объекты (живописные места, памятники архитектуры и т. д.). Выражается числом людей или человеко-дней на единицу площади или на рекреационный объект за определенный промежуток времени (обычно за день или год).

Рекреационно-оздоровительные купально-пляжные местности (побережье Средиземного, Чёрного, Карибского, Красного морей, Индийского океана. Курорты: Анталья в Турции, Бали в Индонезии, Шри-Ланка, Мальдивы в Индии, Канарские острова, острова Зелёного мыса у побережья Африки. Наиболее привлекательны туристические базы на берегах озёр Иссык-Куля, Валдая, горы Тибета, пляжи Австралии, саванны в Африке. Проложены туристические морские маршруты по Индийскому, Атлантическому и Тихому океанам.

Рекреация - восстановление израсходованных в процессе труда и развитие физических и духовных сил человека, повышение уровня здоровья и работоспособности; расширенное понятие отдыха после рабочего дня, рабочей недели, отдых и восстановление способности к активному труду во время очередного отдыха трудящихся; отдых учащихся между занятиями и после них.

Рекреационные ресурсы - природные и антропогенные объекты, которые обладают исторической и художественной ценностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и могут быть использованы для организации отдыха и туризма.

Рекреационный потенциал территории – «это совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности», главной составной частью рекреационного потенциала являются рекреационные ресурсы.

Рекреационный потенциал может исследоваться и оцениваться в разных масштабах: на уровне мира, страны, района и т.д. Для этого необходимо изучить все предпосылки рекреационного развития. На основе покомпонентного анализа и обобщения можно представить комплексный рекреационный потенциал. Изучение рекреационного потенциала представляет значительную сложность, т.к. его оценка часто оказывается субъективной, изменчивой в пространстве и времени. Один и тот же ресурс может быть оценен совершенно по-разному представителями стран с разной культурой. Рекреационный потенциал зависит от социокультурного образования, в пределах которого он находится.

Часто на оценку рекреационного потенциала влияет наличие на территории определенных уникальных или, по крайней мере, интересных не только для местных жителей объектов. Например, такие объекты, как оз. Байкал, гора Белуха, город. Санкт-Петербург значительно повышают рекреационный потенциал территории своей уникальностью.

Рекреационная дигрессия – процесс негативного изменения биогеоценоза в результате рекреационного воздействия.

Рекреационная емкость – способность ландшафта обеспечивать нормальный отдых некоторого числа человек, превышение порогового значения которой вызывает деградацию природного комплекса и нарушение выполняемых им функций (чел./ед. площади).

Рекреационная нагрузка – степень непосредственного влияния отдыхающих и их транспортных средств на природные комплексы, выражаемая количеством людей в определенный промежуток времени на единицу площади.

Рекреационное природопользование – сфера человеческой деятельности, обеспечивающая оздоровление, совершенствование физического и духовного развития личности и способствующая решению комплекса социальных и экономических проблем.

Туристская инфраструктура – совокупность предприятий размещения, питания, досуга и развлечений туристов, а также предприятия, обеспечивающие транспортную доступность и освоение туристских ресурсов.